

mejorar la cantidad y la calidad de las relaciones que cada cual mantiene consigo mismo, con otras personas, con el mundo. Esperamos que estas sesiones finales sean un viaje al futuro de cada una de las personas jóvenes, en el cual se observe cómo ser saludables y felices con las cosas que les pueden pasar.

Por fortuna no hay una sola manera de ser feliz y saludable. Si así fuera nos moriríamos de tedio. Son muchas las formas de hacerse una persona feliz. La belleza de un cactus está en florecer en medio de sus espinas y sin casi una gota de agua. La belleza de la flor llamada “amor ardiente” está en que se expande y florece con la misma rapidez y prolijidad de los amores ardientes que los humanos vivimos. Lo lindo de las dos plantas es que son diferentes, cada una dueña de la belleza que ha construido en su mundo, en su ambiente.

Cada persona (y ser viviente de este planeta) tiene la opción de decidir qué tanto crece, cómo crece, cómo florece, con qué aroma. Lo que creemos es que mientras más se concentra cada cual en lo que quiere ser, menos le permite al azar y a la costumbre que tome decisiones sobre la vida propia. Es un juego de ajedrez que requiere concentración, imaginación, planificación. No una ruleta que de pronto termina matándonos la gracia de la vida y nos convierte en lo que no queremos ser.¹²

Enseguida se presentan las sesiones de trabajo, que buscan como ya se mencionó desde el principio de este texto guía, que sean un ejemplo, más no una “camisa de fuerza” para el desarrollo de competencias en el tema de Salud Ocupacional, articuladas a las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Humanidades y Matemáticas. Allí no está todo, es importante enriquecer estas actividades con más información y otras formas de llevarlas a cabo.

El diseño de cada sesión de trabajo conserva la estructura de una clase, con el fin de facilitar su aplicación.

Mavelia, Fabio Jesús, Ana Cecilia y José Domingo, más otros 56 docentes de 6 municipios del Departamento de Santander trabajaron fuerte en esta propuesta de actividades. Todos ellos contaron con la asesoría del equipo técnico de Proinapsa UIS y la Escuela de Educación. Gracias a todas y todos por este esfuerzo.

Antes de las sesiones de trabajo se encuentra la estructura curricular de LAS ACCIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN SALUD OCUPACIONAL, que hacen parte del conjunto de acciones propuesto por el Proyecto Educativo. Es importante que antes de desarrollar cualquiera de estas sesiones se realice la revisión de la propuesta global, donde están **los objetivos, los estándares, las competencias y los temas para todos los niveles**, según las áreas de **Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Humanidades y Matemáticas**, y los tres ejes temáticos establecidos en el Proyecto Educativo:

1. Salud y Entorno
2. Factores Protectores y de Riesgo para la Salud
3. Salud y Responsabilidad Democrática.

(12) Este texto se tomó de: CHAHIN ID. Regalo de grado. Guía para descubrir la propia salud en el mundo del trabajo. Convenio Ministerio de la Protección Social y Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 2003, p.112

Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional

Objetivo general		Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.																													
Objetivos por ciclo		Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.			Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.			Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.			Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.																				
Estándar por niveles		Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.			Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.			Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.			Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.			Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.																	
Niveles		Primero a tercero			Cuarto a quinto			Sexto a séptimo			Octavo a noveno			Décimo a undécimo																	
Área		Competencia			Temas			Competencia			Temas			Competencia			Temas														
Ciencias Naturales y Ciencias Sociales		Se reconoce como parte de un entorno cotidiano en el que diversas situaciones le afectan.			1. A dónde pertenece. 2. Necesidades de los seres vivos. 3. Fuentes, transformaciones y manifestaciones de la energía. 4. El cuerpo humano.			Compara características de las primeras organizaciones humanas con las de su entorno y su influencia en la salud.			1. Actividades económicas y su impacto en la salud y el bienestar de la comunidad. 2. Características del entorno particular. 3 Organizaciones que favorecen las necesidades básicas y fundamentales en mi comunidad.			Identifica y acepta las diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos, como un elemento indispensable para la salud.			1. Características biológicas del ser humano. 2. Relación armónica con los recursos naturales.			Establece acciones factibles para la conservación del medio ambiente y el cuidado de su ser biopsicosocial.			1. Conservación del medio ambiente. 2. Cuidado de mi ser biopsicosocial. 3. Relación trabajo y ciencia.			Toma decisiones frente a los comportamientos relacionados con su salud y su entorno.			Comportamientos y condiciones en el ámbito escolar que generan riesgo o protegen la salud.		

Salud y Entorno

Ejes Temáticos

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

Ejes Temáticos	Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.
	Objetivos por ciclo	<p>Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno de los reconocimientos de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.</p> <p>Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.</p>
	Estándar por niveles	<p>Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>Reconozco y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.</p> <p>Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.</p> <p>Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.</p>

Salud y Entorno	Niveles	Primer a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo
	Área	Competencia	Competencia	Competencia	Competencia	Competencia
		Relata situaciones, ambientes y hechos que influyen en su salud.	Produce textos orales y escritos con base en información recogida sobre los beneficios del cuidado del entorno y el autocuidado.	Explica el proceso de comunicación de su entorno escolar, y los aspectos que favorecen un ambiente psicosocial saludable.	Diseña un plan textual con sus ideas, pensamientos y saberes sobre la relación entre salud y trabajo en el contexto escolar.	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre las soluciones frente a las situaciones de salud en el trabajo, a partir del reconocimiento de los argumentos de sus interlocutores y la fuerza de los mismos.
	Lengua Castellana	Temas	Temas	Temas	Temas	Temas
		<ol style="list-style-type: none"> 1. El cuento 2. La fábula 3. La leyenda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La historieta. 2. Los textos orales y escritos. 3. La dramatización. 4. La Fábula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Ensayo. 2. Texto descriptivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.El Ensayo. 2. Técnicas grupales de discusión: Foro

Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional

Objetivo general		Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.											
Objetivos por ciclo		Fortalecer los ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquirieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.											
Estándar por niveles		Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.											
Salud y Entorno	Matemáticas	Niveles	Primero a tercero		Cuarto a quinto		Sexto a séptimo		Octavo a noveno		Décimo a undécimo		
		Área	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	
		Realiza diseños y construcciones con cuerpos geométricos que evidencian su ubicación en los entornos físicos escolares.	1. Figuras geométricas. 2. Ubicación espacial en el entorno escolar. Proporcionalidad y espacios.	Registra y organiza datos relacionados con eventos de salud	1. Tablas de frecuencia. 2. Distribuciones. 3. Relación de orden.	Utiliza las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos relacionados con la salud y el entorno cotidiano.	1. Probabilidades. 2. Moda. 3. Mediana. 4. Promedio aritmético.	Utiliza las matemáticas como una herramienta para explicar el comportamiento humano relacionado con la salud en el trabajo.	1. Construcción de tablas y gráficas. 2. Ecuaciones aritméticas.	Formula y resuelve problemas que involucran factores escalares como el diseño de maquetas, mapas asociados con el ambiente físico escolar.	Diseños escalares.		
			Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.							
			Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.								

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.
Objetivos por ciclo	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquirieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.
Estándar por niveles	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.
	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.
	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.
	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.
	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.
	Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

Ejes Temáticos

Niveles	Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo	
Área	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	
Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él como un ser humano integral y en su entorno según sus percepciones sensoriales.	1. Mi ser integral. 2. El entorno y yo. 3. Cuidado de mi cuerpo. 4. Señales de seguridad o protección y de riesgo según su forma, color, olor y sabor. 5. Objetos y situaciones protectoras y de riesgo para mi salud.	Analiza su entorno, los peligros que amenazan su salud y los factores que lo protegen.	1. Accidentes y enfermedades comunes: riesgos y consecuencias. 2. Factores que protegen mi salud.	Conceptualiza sobre los riesgos naturales, las condiciones de trabajo escolar y su relación con la salud.	1. Salud Integral. 2. Relación salud-trabajo. 3. Condiciones de trabajo escolar. Riesgos Naturales. 4. Contaminación ambiental.
				Relaciona la legislación vigente sobre salud en el trabajo, con los factores del entorno escolar identificados.	Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico de su contexto socio económico, sobre la salud en el trabajo.	
				1. Legislación colombiana sobre salud en el trabajo.	1. Identificación y evaluación de los factores protectores y de riesgo del contexto socioeconómico. 2. Elaboración y análisis del mapa de riesgos y de factores protectores en el ámbito escolar.	

Factores protectores y de riesgo

Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional

Ejes Temáticos		Factores protectores y de riesgo para la salud								
Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.									
Objetivos por ciclo	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.	Me identifico como un ser humano único y social que interrioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.				
Niveles		Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo				
Área		Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia				
Lengua Castellana		Produce textos orales y escritos sobre los factores protectores y de riesgo de su entorno cotidiano que responden a distintos propósitos comunicativos.	1. El cuento. 2. La fábula. 3. La leyenda. 4. La historieta. 5. La copla.	Expresa en forma asertiva sus pensamientos, emociones y acciones, de forma socialmente aceptable, que le permiten alcanzar sus objetivos personales.	1. La comunicación asertiva. 2. Textos orales y escritos. 3. Entonación y articulación.	Conoce y utiliza algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales y escritos sobre salud y trabajo en situaciones comunicativas auténticas.	1. Textos argumentativos: Informativo. 2. Textos argumentativos: Periodístico.	Produce textos orales y escritos sobre salud y trabajo de tipo argumentativo para llegar a acuerdos en los que prime el respeto por su interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	1. Textos periodísticos. 2. Diario de campo.	Produce textos sobre salud en el trabajo de tipo argumentativo que evidencian el conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.